



Medienpartner: Schule – Bibliothek

Strukturplan: Nachhaltigkeit (Entwurf)

Präambel:

Wenn Leseförderung gelingen soll, müssen Kinder die Erfahrung machen, dass Lesen keine Last ist, sondern Spaß macht und den Horizont auf vielfältige Weise erweitert.

Damit das gelingen kann, muss Leseförderung als gesamtgesellschaftliche Aufgabe gesehen werden. Kinder müssen auf ihrem Weg zum Leser und beim Lesen begleitet werden:

- Das Elternhaus muss anregende Lesesituationen schaffen und dem Lesen eine Bedeutung geben. Dabei spielt auch das regelmäßige Vorlesen eine wichtige Rolle.
- Der Kindergarten/die Kindertagesstätte muss durch Bilder- und Kinderbücher Anreize schaffen und dafür sorgen, dass Kinder das Vorgelesene verarbeiten und sich in der Gruppe darüber austauschen können.
- In der Grundschule muss neben dem Erwerb der Lesefähigkeit die Tradition des Vorlesens gepflegt werden. Die Texte, die zum Training der Lesefertigkeit gebraucht werden, reichen den Kindern oft nicht als intellektueller Anreiz. Diese Kluft muss durch Vorlesen geschlossen werden.
- In der weiterführenden Schule darf das Lesen nicht auf reine Informationsgewinnung und -verarbeitung reduziert werden. Deshalb muss es auch dort in den Schulbibliotheken Schmökerangebote geben, damit neben der Arbeit das Genießen einen gleichberechtigten Platz hat. Auch das Vorlesen hat noch eine motivierende Wirkung.

Für alle diese Gruppen bzw. gesellschaftlichen Einrichtungen, die die Entwicklung des Kindes zum Leser maßgeblich begleiten, ist die Stadtbibliothek der ideale Partner durch die verschiedenen Lese- und Entwicklungsstufen.

1. Tageseinrichtungen für Kinder

	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung
1.1	Führung in der Bibliothek	Alle TEK	Erzieher +Bibliothek	1 x in der Kg.zeit	X		
1.2	Medienkiste	Alle TEK	Erzieher + Bibliothek		X		
1.3	Tauschbestand	Alle TEK	Erzieher +Bibliothek	Halbjährl. im Wechsel		X	Fachbereich Jugend



2. Grundschulen

Bedingungen für gelingende Leseförderung

- Lesen in allen Fächern (auch z.B. in Kunst- Bildunterricht / Biografien von Künstlern)
- gemütliche Lesesituationen schaffen (Schulbibliothek oder Schulwohnzimmer nutzen)
- Schüler je nach Leseleistungsstand interessante Literatur zur Verfügung stellen (Differenzierung)

	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
2.1	Führung in der Bibliothek	Alle Grundschulen	Lehrkräfte + Bibliothek	2. Klasse/2. Halbj.		X		Allgemeine Führung: Bibliothek in ihrem Aufbau „erforschen“
2.2	Medienkiste	Alle Grundschulen	Bibliothek und Schulen	1 x jährlich in allen Schulj	X			
2.3	Unterricht in der Bibliothek	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal pro Schuljahr (Sb und/oder Stadtbibl.)	X			<p>Klasse 1 – 4</p> <p>Lesemotivation fördern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir stellen uns interessante Bücher vor und beraten uns bei der Bücherauswahl • Freiw. Mitarbeit in der Schulbibl. • „Buch des Monats“ präsentieren • Vorlesen <p>Mit Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Aufbau von Sachbüchern und Erzählungen erforschen • Textausgänge ändern / neu schreiben • Textauszüge szenisch darstellen • Fiktive Briefe an Schriftsteller schreiben • Lese- und Geschichtenbäume • Künstlerische Aufarbeitung des Textes oder einzelner Szenen • „Steckbriefe“ schreiben <p>Recherchieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachschlagewerke kennen lernen und nutzen (Methodenkompetenz, ab Klasse 3) <p>Sich über ein Thema informieren</p>



	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
2.4	Tauschbestand	Alle Grundschulen	Bibliothek	Halbjährl. im Wechsel		X	Fachbereich Schule	
2.5	Autorenlesung	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal in der Grundschulzeit		X	Anteilmäßig Schule + Bibliothek, Fördervereine	



3. Weiterführende Schulen

Bedingungen für gelingende Leseförderung

- Leseförderung kann nur gelingen, wenn sie als Aufgabe aller Fächer verstanden wird.
- Leseanregungen durch „Schmökern“ und unterrichtsbezogenes Arbeiten mit Büchern und anderen Medien sind gleichberechtigt. Begründung: Schmökern ist ein Wert an sich, weil es private, individuelle Welterfahrung ermöglicht. Darüber hinaus fördert es aber auch die Lesefähigkeit und trainiert das Leseverstehen, fließt also wieder nutzbringend in den Unterricht ein.
- Die Fähigkeiten und Fertigkeiten, die die Schülerinnen und Schüler in der Bibliothek erwerben, müssen im Fachunterricht gepflegt werden. Dabei sollte eine Vernetzung mit dem Methodencurriculum der einzelnen Schule erfolgen.
- Die Vorschläge verstehen sich kumulativ. Die Arbeitsschwerpunkte sind deshalb in allen Doppeljahrgangsstufen gleich, der Grad der Komplexität von Aufgaben und Anforderungen steigt. Dadurch werden die Schülerleistungen und –erfahrungen verstetigt. Das Konzept der Leseberatung muss von uns in der Gruppe didaktisch und methodisch ausgearbeitet werden.

	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit / Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
3.1	Führung in der Bibliothek	Alle weiterführenden Schulen	Lehrkräfte + Bibliothek	1 x jede Stufe 5 1 x in einer weiteren Stufe der Sek.I.	X X			Klasse 5: Allgemeine Führung: Die Bibliothek in ihrem Aufbau kennen lernen, den Katalog nutzen können Recherchemöglichkeiten und Angebote zielbezogen und in Verbindung mit dem Methodencurriculum der jeweiligen Schule sichten. Beispiel Klasse 9: Was bietet die Bibliothek zu einem Thema? z.B. Berufswahl für Jungen Berufswahl für Mädchen
3.2	Medienkiste	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek			X		



	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
3.3	Unterricht in der Bibliothek	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal pro Schuljahr (Sb und/oder Stadtbibl.)	X			<p>Klasse 5 /6:</p> <p>Lesemotivation fördern:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wir stellen uns interessante Bücher vor und beraten uns bei der Bücherauswahl• Vorlesewettbewerb vorbereiten• Bücherzirkus <p>Mit Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den Aufbau von Sachbüchern erforschen• Leseempfehlungen schreiben• In thematischen Zusammenhängen arbeiten z.B. Bio: Haustiere Deutsch: Märchen verschiedener Länder erforschen <p>Recherchieren</p> <ul style="list-style-type: none">• Nachschlagewerke kennen lernen und nutzen (Methodenkompetenz)• Internet-Führerschein zur Recherche einsetzen• Sich über ein Thema informieren• ... <p>Klasse 7/8</p> <p>Lesemotivation fördern:</p> <ul style="list-style-type: none">• Regelmäßige Schmökerstunde, Austausch über Lesevorlieben• Interessenbezogene Leseberatung z.B. Krimis, Fantasy, Sachbücher <p>Mit Texten arbeiten:</p> <p>Projekte in verschiedenen Fächern in der Bibliothek erarbeiten und die Ergebnisse präsentieren, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Biologie: Insekten• Religion: Vergleich der verschiedenen Religionen



	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
3.3	Unterricht in der Bibliothek	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal pro Schuljahr (Sb und/oder Stadtbibl.)	x			<ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Indianer • ... <p>Recherchieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante Medien der Bibliothek für die Lösung von Aufgaben im Fachunterricht nutzen • Recherchieren, welche Arbeitsmittel die Bibliothek für bestimmte Themen bereit hält • Handapparate für die Klasse zusammenstellen <p>Klasse 9/10</p> <p>Lesemotivation fördern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schmökerstunden • Regelmäßiger Austausch der Leseerfahrungen • Leseberatung für Nicht-Leseratten • Vorlesen für die Jüngeren • Empfehlungen für Neuanschaffungen in der Bibliothek (Schülerbeteiligung) • ... <p>Mit Texten arbeiten:</p> <p>Projektorientierte Erarbeitung von Themengebieten unter Verwendung von Sach- und fiktionalen Texten :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte/Deutsch: Nationalsozialismus • Deutsch: sich mit einem Autor auseinandersetzen • Kunst: über Stilrichtungen in der Kunst arbeiten • ... <p>Rezensionen über Sach- bzw. fiktionale Texte verfassen und veröffentlichen (Zeitung, Schul-Homepage, Bibliotheksmagazin)</p> <p>Referate vorbereiten, verfassen und halten</p>



	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
3.3	Unterricht in der Bibliothek	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal pro Schuljahr (Sb und/oder Stadtbibl.)	x			Recherchieren: <ul style="list-style-type: none">• Möglichkeiten für die Berufswahl nutzen• Klassenfahrten vorbereiten Klasse 7: Insekten Klasse 8: Indianer Klasse 9:..... Gymnasiale Oberstufe: Lesemotivation fördern: <ul style="list-style-type: none">• Schmökerstunden• Austausch über Leseerfahrungen• Leseempfehlungen auf der Basis von Kategorien der Literaturkritik Mit Texten arbeiten: s. Kl. 9/10 Recherchieren: <ul style="list-style-type: none">• Facharbeit vorbereiten• Referate vorbereiten, verfassen und präsentieren• Themengebiete versch. Fächer selbstständig erschließen



	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung	Ziele und thematische Verknüpfungen für den Unterricht
3.4	Handapparate zu versch. Unterrichtsthemen	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	In Absprache		X		
3.5	Tauschbestand	Alle weiterführenden Schulen	Bibliothek	In Absprache		X	Fachbereich Schule	
3.6.	Vorlesewettbewerb	Alle 6. Klassen	Lehrkräfte, Bibliothek + Buchhandel	Jährlich		X	Buchhandel (Buchpreise)	Klasse 6 Buchauswahl
3.7	Schreibwettbewerb	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Jährlich		X		Alle Doppeljahrgangsstufen
3.8	Autorenlesung	Alle Klassen	Lehrkräfte + Bibliothek	Einmal in der SEK I; Einmal in der SEK II		X	Anteilmäßig Schule + Bibliothek, Fördervereine	



4. Fachkräfte (Erzieherinnen, Lehrer, Bibliothekare, Eltern)

Bem.: Die Teilnahme an geeigneten Schulungen / Workshops sollte auch für interessierte SchülerInnen möglich sein.

	Aktivitäten + Angebote	Zielgruppe	zu leisten durch	Häufigkeit Umfang	obligatorisch	fakultativ	Finanzierung
4.1	Vorleseseminare	Eltern, Erzieher Lehrer, Bibliotheks- mitarbeiter, Schüler	Geeignete Schulungen	2 x jährlich als Standard-Angebot (VHS –Kurs ?) und nach Bedarf		X	Anteilmäßig Schule, FB Jugend, Bibliothek, Fördervereine, Sponsoren
4.2	Wie informiere ich mich über Kinder- u. Jugendliteratur	Lehrer, Erzieher, Bibliotheks- mitarbeiter	Schulung / Workshop			X	Anteilmäßig Schule, FB Jugend, Bibliothek, Fördervereine, Sponsoren
4.3	Wie mache ich Kinder und Jugendliche auf Bücher neugierig?	Eltern, Lehrer, Erzieher, Bibliotheks- mitarbeiter	Schulung / Workshop			X	Anteilmäßig Schule, FB Jugend, Bibliothek, Fördervereine, Sponsoren
4.4	Die Bibliothek / Mediothek als unterrichtlicher Lernort	Lehrer, Mediotheks- /Bibliotheks- mitarbeiter	Schulung / Workshop		X		Anteilmäßig Schule, Bibliothek
4.5	E-Medien, Internet	Lehrer, Erzieher, Bibliotheks- mitarbeiter	Schulung / Workshop (Kreis GT/Medien- zentrum)	Nach Bedarf		X	Anteilmäßig Schule, Bibliothek, FB Jugend
4.6	Weitere Schulungen nach Bedarf						